



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafassinelle.it

**Scuola dell'Infanzia "ADALGISA MARIA CALZAVARINI"
e Nido Integrato "GIOVANNI PAOLO II"**

SERVIZIO INNOVATIVO DI NIDO INTEGRATO

Legge regionale 32/1990

Legge regionale 22/2002

PROGETTO PSICO - PEDAGOGICO

NIDO INTEGRATO di FRASSINELLE POLESINE (RO)

Denominazione del Nido integrato: "GIOVANNI PAOLO II"

Scuola dell'Infanzia Paritaria di riferimento: "ADALGISA MARIA CALZAVARINI"

Via don Mario Marini, 245 Frassinelle Polesine (Rovigo)

Tel./fax 0425-933038

E-mail: scuolainf.frassinell@libero.it

Sito internet: www.scuolamaternafassinelle.it





Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafassinelle.it

Sommario

1. PRESENTAZIONE DEL SERVIZIO	4
1.1 Premessa	4
1.2 Riferimenti Normativi	5
1.3 Collocazione geografica, storia e identità della scuola	6
1.4 Andamento demografico	6
1.5 Presenza di altri servizi sul territorio	7
2. LA MISSION	8
3. FINALITA' DEL SERVIZIO EDUCATIVO	8
3.1 L'identità pedagogica	9
3.2 La pedagogia del gratuito	10
3.3 Il centro dell'agire educativo: la cura	10
3.4 Comunità educante	12
3.5 Pedagogia dell'integrazione	13
4. GLI OBIETTIVI	14
4.1 Obiettivi generali	14
4.2 Obiettivi specifici	15
5. Metodologia d'intervento	15
5.1 Teorie di riferimento	17
6. ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO	18
6.1 La mensa	19
6.2 Personale ausiliario	20
6.3 Le educatrici	20
7. ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI	20
7.1 Presentazione degli spazi	22
8. ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO	24
9. ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA	25
9.1 Percorso per l'inserimento	26
9.2 Le routine	28
9.3 Le proposte educativo-didattiche	29
9.4 Valutazione e modalità di verifica	32
10. PROGETTO CONTINUITA'	33



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

11	MODALITA' DI LAVORO DELL'EQUIPE	34
11.1	La formazione	34
11.2	Il coordinamento pedagogico	36
11.3	Autovalutazione	37
12	RELAZIONE CON LE FAMIGLIE E CON IL TERRITORIO	38
13	COSTO DEL SERVIZIO	40
14	MODALITÀ DI DEFINIZIONE DELLA RETTA	40



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

1. PRESENTAZIONE DEL SERVIZIO

1.1 Premessa

Conciliare i tempi di vita della famiglia con i tempi di lavoro dei genitori è sempre più difficile, soprattutto quando ci sono bambini piccoli bisognosi di attenzioni, cure oggettive, professionali e personalizzate. Nell'ambito del sistema formativo ed educativo il nido occupa una posizione importante poiché costituisce la prima esperienza comunitaria di socializzazione per i bambini.

Educare ai giorni nostri è sempre più impegnativo perché sono richieste specifiche competenze e qualifiche abbinate ad un ampio consenso. Partendo dalla necessità di rendere concrete esperienze in un campo così sensibile e altamente qualificato, nasce la volontà di F.I.S.M. Rovigo (Federazione Italiana Scuole Materne d'ispirazione Cristiana) di impegnarsi nel sostenere e aiutare le realtà che intendono realizzare il "Nido Integrato". Questo impegno della F.I.S.M. permette di offrire un servizio qualificato a bambini di età compresa tra 12 e 36 mesi; il tutto dato dalle positive esperienze maturate dall'Associazione in quasi un secolo di presenza sul territorio.

Il nostro Progetto Pedagogico illustra i modi pedagogico-organizzativi facendo sintesi e personalizzando quanto realizzato nei nidi integrati già funzionanti nel nostro territorio. La realizzazione del progetto è supportata e sostenuta da una base formativa e metodologica che la stessa F.I.S.M. provinciale realizza attraverso l'attività del proprio coordinamento pedagogico. Esso costituisce un sicuro punto di riferimento e di consulenza per gli operatori e gestori delle scuole nel cui ambito funzionano i nidi integrati.

Il Progetto Pedagogico si compone di una parte generale comune a tutte le scuole F.I.S.M. che hanno il nido integrato, nel quale sono illustrati i principi ispiratori e il modello educativo di riferimento, ideato sulla base delle più recenti ricerche della scienza dell'educazione.

La seconda parte si compone di tutte quelle specificità che sono proprie dell'operatività del servizio. Il nostro nido integrato "Giovanni Paolo II" è inserito nella già operante Scuola



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

dell'Infanzia Adalgisa Maria Calzavarini di Frassinelle Polesine, associata alla F.I.S.M. di Rovigo, e ne accetta coerentemente le linee di pensiero e gli indirizzi fondamentali.

1.2 Riferimenti Normativi

Dalla legge regionale 23 aprile 1990, n. 32

Art. 1 "La Regione Veneto [...] promuove e sostiene l'attività educativa e d'assistenza degli asili nido per realizzare il pieno sviluppo fisico-relazionale dei bambini fino a tre anni di età e assicurare alla famiglia un sostegno adeguato [...]". "L'intervento regionale è volto a promuovere e sostenere servizi innovativi per l'infanzia".

Art. 4 "Il coordinamento dei servizi per l'infanzia è affidato a una Commissione che ha il compito di fornire indirizzi socio – psico - pedagogici e individuare linee di orientamento all'organizzazione e alla valutazione dei servizi di asilo nido e dei servizi innovativi".

Art. 17 "Il nido integrato è un servizio strutturato in modo simile a un asilo minimo: esso svolge un'attività psicopedagogica mediante collegamenti integrativi con l'attività della scuola materna secondo un progetto concordato tra gli enti gestori".

Dalla legge regionale 16 agosto 2002, n. 22

Art. 1 - Principi generali

1. La Regione promuove la qualità dell'assistenza sanitaria, socio-sanitaria e sociale. La Regione provvede affinché l'assistenza sia di elevato livello tecnico-professionale e scientifico, sia erogata in condizioni di efficacia ed efficienza e di equità e pari accessibilità a tutti i cittadini e sia appropriata rispetto ai reali bisogni di salute, psicologici e relazionali della persona.

Art. 2 - Ambito di applicazione

1. Per le finalità di cui all'art. 1, la presente legge disciplina i criteri per l'autorizzazione alla realizzazione di strutture e all'esercizio di attività sanitarie e socio-sanitarie e per l'accreditamento e la vigilanza delle stesse.

2. La presente legge disciplina i criteri per l'autorizzazione alla realizzazione, all'esercizio, all'accreditamento e alla vigilanza delle strutture sociali a gestione pubblica o privata.



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

Fin dalla prima applicazione e delle successive circolari esplicative la FISM Provinciale ha offerto agli enti gestori:

- Assistenza tecnica nell'istruire le pratiche atte a ottenere l'autorizzazione al funzionamento e conseguente contributo regionale in conto capitale e in conto gestione
- Qualificata consulenza amministrativa e contabile
- Coordinamento psicopedagogico, metodologico e didattico attraverso il funzionamento di "reti di servizi" sull'intero territorio provinciale affidate a personale qualificato.

Il progetto educativo per il servizio di asilo nido integrato rientra tra le tipologie di servizi innovativi previsti dalla legge regionale n.32 del 23 aprile 1990 (vedi circolare applicativa n.16 del 25 giugno 1990 e n. 22 del 16 agosto 2002) e si richiama a quei principi espressi negli Orientamenti Educativi predisposti dalla Regione Veneto per gli Asili Nido e servizi in genere utili alla prima infanzia.

1.3 Collocazione geografica, storia e identità della scuola

La Scuola dell'Infanzia Paritaria A.M. Calzavarini è situata nella frazione di Chiesa del Comune di Frassinelle Polesine in provincia di Rovigo ed è frequentata, oltre che dai bambini del paese, anche da molti bambini che provengono dai paesi confinanti. Il Comune di Frassinelle conta circa 1320 abitanti, con un'economia indirizzata soprattutto nel settore agricolo ed un tenore di vita che può definirsi "medio", al quale contribuiscono nel lavoro entrambi i genitori. La nostra Scuola dell'Infanzia incomincia la sua attività come "Asilo" nel 1955 per opera delle "Suore Missionarie del Lieto Messaggio". Nasce come "Associazione di Genitori" e con la legge n° 62 del 10 marzo 2000 è riconosciuta la "Parità Scolastica". Nel 2008 la scuola diventa "Parrocchiale", diretta dal parroco Don Licio Boldrin con l'incarico di Presidente coadiuvato da un Comitato di Gestione e con personale laico diplomato e qualificato, adempiendo le normative scolastiche impartite dagli organi competenti (Provveditorato agli Studi, Direzione Didattica e Regione Veneto).

1.4 Andamento demografico

Ultimamente si è determinato un incremento d'iscrizioni, probabilmente dovuto all'insediamento di nuovi nuclei famigliari nel paese e al gradimento del servizio fornito



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafassinelle.it

dalla scuola. Questo ha determinato una maggiore presenza di bambini residenti o provenienti da altri paesi per cui la domanda di servizio si è consolidata e la frequenza alla Scuola dell'Infanzia (futuro Nido Integrato) è aumentata.

1.5 Presenza di altri servizi sul territorio

Nel Comune di Frassinelle Polesine purtroppo non sono presenti altre realtà scolastiche e gli unici punti di unione sono individuati in alcune strutture del paese, dove c'è la possibilità per i bambini di partecipare ad attività ludico-motorie in momenti extrascolastici (campo sportivo e sala polifunzionale). Da questa realtà nasce l'esigenza di rinforzare il servizio di Scuola dell'Infanzia con l'aggiunta del Nido Integrato. La sollecita richiesta in questo senso ha stimolato l'organizzazione parrocchiale a colmare il vuoto di questo servizio per cui è diventato attuale l'obiettivo di venire incontro alle necessità delle famiglie dando l'opportunità di lasciare i loro figli in un ambiente che motiva, accogliente che sappia soddisfare i desideri e stimolare le curiosità dei bambini in età 12/36 mesi. Il nido d'infanzia si colloca in un contesto più allargato, in un sistema di rapporti con il territorio: in particolare fa parte e lavora in rete con la FISM (Federazione Italiana Scuole Materne) provinciale e nazionale e le scuole federate. Il coordinamento pedagogico FISM infatti svolge un'attività di raccordo tra la FISM Provinciale il nido, lo supporta e lo sostiene per gli aspetti educativi, pedagogici e didattici:

- sostiene e favorisce l'innovazione, la sperimentazione e la ricerca pedagogica;
- progetta le attività di aggiornamento e di formazione in servizio;
- sollecita il miglioramento della qualità dell'offerta formativa attraverso l'utilizzo dello strumento di autovalutazione elaborato dal CPT (Coordinamento Pedagogico Territoriale) provinciale;
- promuove la partecipazione dei genitori e delle famiglie;
- incentiva la presenza della scuola sul territorio e il collegamento con esso.



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

2. LA MISSION

Il Nido Integrato alla Scuola dell'Infanzia "Adalgisa Maria Calzavarini" nella sua attività educativa si ispira ai valori cristiani della vita accogliendo i bambini di ambo i sessi e senza alcuna distinzione di razza e religione come stabilito dallo Statuto sottoscritto e approvato in data 01 gennaio 2008 e riconosciuta paritaria ai sensi della legge n. 62/2000.

L'obiettivo del servizio sarà sviluppare in modo armonico e integrato tutte le potenzialità del bambino, siano esse fisiche, affettive, cognitive, sociali e relazionali. Il bambino andrà valorizzato nella propria identità, considerato protagonista primario della propria storia, aiutato a superare eventuali svantaggi. Nel Nido ogni bambino sarà rafforzato nell'autonomia e nella creatività e avrà la possibilità di esprimere liberamente la propria personalità.

Il personale della scuola riconoscerà il ruolo, nella formazione del comportamento e del pensiero, delle relazioni affettive, dei linguaggi verbali e non verbali, del gioco, dell'esplorazione, della progettazione, dell'educazione percettiva, grafica, manipolativa e psicomotoria.

3. FINALITA' DEL SERVIZIO EDUCATIVO

Il nido d'infanzia riconosce le bambine e i bambini quali soggetti di diritti individuali, giuridici, civili e sociali e opera perché essi siano rispettati come persone. Come affermato dalla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza del 20 novembre 1989, il bambino non è solo un piccolo che sta crescendo, destinatario di interventi e cure, ma è un soggetto di diritto a tutti gli effetti che, all'interno della famiglia, della società e delle istituzioni educative, deve poter esercitare le prime forme di cittadinanza attiva.

È un servizio educativo e sociale d'interesse pubblico ed ha finalità di:

- formazione e socializzazione dei bambini, nella prospettiva del loro benessere psicofisico e dello sviluppo delle loro potenzialità cognitive, affettive, relazionali e sociali;



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

- cura dei bambini che comporti un affidamento continuativo a figure diverse da quelle parentali in un contesto esterno a quello familiare;
- sostegno alle famiglie nella cura dei figli e nelle scelte educative.

L'art.2 del decreto legislativo 65/2017, afferma infine che i servizi educativi, insieme alle scuole dell'infanzia, costituiscono il sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino a sei anni e riguardano servizi di comunità, in cui vi è la presenza di più bambini.

Anche le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei, riconoscono il valore educativo dei servizi rivolti ai bambini più piccoli affermando che "I Nidi ... vogliono garantire ai bambini un'esperienza di vita quotidiana improntata al benessere fisico e psicologico, ricca di occasioni di socialità e apprendimento, calibrata in relazione alle diverse età, in continuità con il successivo percorso scolastico. Offrono ai genitori un importante sostegno e anche la possibilità di confrontarsi tra di loro e con professionisti dell'educazione".

3.1 L'identità pedagogica

Come tutti i servizi associati FISM, l'identità pedagogica viene definita attraverso i valori e l'ispirazione cristiana, quali, la cura educativa, la centralità della persona e delle relazioni. Questa dimensione affonda le radici nei valori proposti e diffusi dal Vangelo e testimoniati quotidianamente dal personale che opera all'interno dei servizi.

Attraverso l'attuazione di queste finalità, si intende dare vita a quel "villaggio dell'educazione" immaginato da papa Francesco nel messaggio per la presentazione del patto educativo globale "Instrumentis educationis", in cui si sottolinea l'importanza di costruire luoghi educativi che sappiano generare una rete di relazioni umane e aperte. "Per raggiungere questi obiettivi globali, il cammino comune del "villaggio dell'educazione" deve muovere passi importanti. In primo luogo, avere il coraggio di mettere al centro la persona".



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafassinelle.it

3.2 La pedagogia del gratuito

La pedagogia del gratuito promuove una Comunità Educante data da una responsabilità condivisa tra tutti gli attori del contesto scolastico. Una comunità in cui ogni componente nel proprio ruolo si adopera per costruire e realizzare un luogo ed uno spazio relazionale educante affinché si ponga al centro dell'approccio educativo e didattico il bambino in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali e spirituali. Una scuola aperta all'ascolto e all'accoglienza del bambino e di conseguenza della sua famiglia. La famiglia, un soggetto, con cui interagire e confrontarsi affrontando e rispondendo ai bisogni legati alla crescita del bambino, alla relazione con la famiglia, per lo sviluppo del territorio. Ciò grazie al primo compito per cui la scuola è chiamata ad esistere: educare a saper fare ed essere UNA COMUNITÀ'.

La scuola diviene un luogo di esperienza della gratuità e di cooperazione. Uno spazio relazionale dato dall'assenza di giudizio ed a un atteggiamento di scoperta. Dove, l'accoglienza e condivisione in ogni attività ed esperienza diventano motivo di stupore ed espressione di gioia e il dono del singolo diviene dono di tutti. Così, il limite del singolo è superato dall'essere insieme. L'atteggiamento e la scelta attualizzante della pedagogia del gratuito si riformula in tre atteggiamenti da parte di chi educa e incarna tale approccio. Un atteggiamento pionieristico; dato dalla curiosità, dalla motivazione alla ricerca del bello e della scoperta, un atteggiamento scientifico; che approda in una formazione permanente da parte degli insegnanti ed educatori e un atteggiamento di fede che dona la speranza e la gioia di andare oltre ogni limite e in questo trovare la pietra d'angolo su cui partire e ripartire.

3.3 Il centro dell'agire educativo: la cura

Il nostro nido mette al centro la cura, come da esortazione della dott.ssa L. Mortari al convegno Fism "La sfida dello 0-6. Per una nuova progettualità educativa" del 2016. Ripensarsi educatori e come professionisti della cura significa essere:

- Custodi della natura umana che necessita di ricevere e di dare cura;



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafassinelle.it

- Custodi di spazi fisici e ambienti relazionali capaci di far sentire nel bello e nel buono i bambini che vi abitano;
- Custodi di proposte educative e didattiche che facciano sperimentare la ricerca del vero intrecciata con la bellezza e il gusto della vita buona;
- Custodi di reti di relazioni e collaborazioni sentite come corresponsabilità verso i piccoli e verso il mondo del presente e del futuro nella comune casa che ci ospita.

Pensare i servizi educativi come luoghi di cura significa mettere al centro la persona nella sua essenzialità e globalità, facendola sentire nel buono.

In una dimensione dell'educazione che pone al centro del proprio agire la cura, è possibile, e forse necessario, spostare l'attenzione dagli aspetti funzionalistici e dai meccanismi organizzativi al valore psicosociale delle relazioni interpersonali che costituiscono il tessuto vitale del servizio educativo, un servizio così ideato, si concretizza in una realtà che aiuta a crescere come persone, dove il fare rende ragione dell'essere.

La relazione educativa è sempre guidata da un'azione di cura, ogni educatore sa bene che cosa significhi avere a cuore l'altro: mentre guarda, gioca, interagisce con un bambino, sa che di fronte a sé ha un essere umano pieno di potenzialità, e che ha il compito imprescindibile e inevitabile di dare forma al proprio essere.

La cura è una pratica mossa dall'intenzione di portare benessere all'altro e, nel nostro nido, si compone di azioni concrete, semplici gesti che comunicano con il linguaggio proprio dei più piccoli l'attenzione alla loro persona.

Queste attenzioni proprie di ogni educatore si intrecciano nell'equipe di lavoro, all'interno della quale il confronto dei diversi punti di vista, delle professionalità e sensibilità porta a maturare un sistema di relazioni e di affetti che permettono uno sguardo ampio su ogni bambino e ne sostengono la crescita.

Nell'agire pratico la cura si attualizza in modi d'esserci quali: prestare attenzione, ascoltare, esserci con la parola (e con i dovuti silenzi), comprendere, sentire con l'altro, esserci in una distante prossimità, con delicatezza e con fermezza, capaci di sostenerne la fatica. In una realtà che fa della cura uno degli orientamenti cardini e pone al centro la



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

dimensione umana della persona, queste attenzioni non sono dedicate soltanto ai bambini, ma inevitabilmente diventano un modo di essere e vivere il servizio verso tutti i soggetti coinvolti: equipe di lavoro e genitori.

I servizi associati Fism si costituiscono come un sistema di significati per e verso tutte le persone che ne fanno parte: i bambini, i loro genitori, il personale educativo e non educativo. Occorre costruire il proprio approccio educativo sulla cura e lo sviluppo delle relazioni di tutti i soggetti si sentano corresponsabili della rete in cui al centro è posto il bambino.

All'interno del servizio tutti gli adulti che a vario titolo vivono il nido sono chiamati a vivere le loro mansioni con la consapevolezza che esse stesse sono azioni di cura: amministrati e personale ausiliario sono soggetti di cura verso i bambini attraverso le azioni a loro rivolte, e l'attenzione nel creare un clima sereno, disteso. In particolare, gli educatori si fanno carico della responsabilità della dimensione educativa condividendola con le famiglie, "cedendo loro potere" e considerandoli come interlocutori imprescindibili per una proposta educativa in grado di promuovere lo sviluppo dell'intera persona. Così facendo, la proposta educativa si allarga per assumere la dimensione di proposta formativa verso una genitorialità sempre più matura e consapevole.

3.4 Comunità educante

Parlare di comunità educante significa fare riferimento a tutti i soggetti che sono parte di un contesto umano e ai legami che possono stabilirsi tra di loro. Legami che non sono necessariamente spontanei, ma scelti, voluti, costruiti con pazienza, senza deleghe, in modo che ciascuno resti sé stesso, facendo la sua parte, cercando e offrendo maggiore forza attraverso le relazioni che stabilisce. Le famiglie sono intese come parte integrante del servizio: soggetti con cui costruire una forte rete di relazione e sostenere la crescita di ognuno dei bambini che viene affidato alle cure del servizio educativo. Si desidera creare una comunità di soggetti legati da vincoli profondi, non soltanto funzionali, ma personali. Convinti che non si possa educare oggi se non insieme ad altri: genitori con altri genitori, costruendo reti di sostegno e di reciproco aiuto; impegnandosi a dar vita ad esperienze di



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

formazione appositamente predisposte per interrogarsi su come educare oggi e costruire insieme le risposte giorno dopo giorno.

Le recenti ricerche delle neuroscienze, in particolare gli studi sulla maturazione neurologica nel bambino, confermano quanto sia importante l'integrazione dei sistemi sensoriali nei primi anni di vita. La capacità di ricevere le informazioni attraverso i sensi, di saperle classificare ed elaborare dal cervello, porta ad una risposta adattiva appropriata all'ambiente e all'azione, funzionale ad un buon sviluppo del sistema nervoso centrale del bambino

Il servizio si pone in un atteggiamento di ricerca e formazione per conoscere sempre meglio i risultati delle ricerche neuroscientifiche allo scopo di mettere in atto adeguate proposte di intervento didattico, affinché l'educazione sia un sostegno concreto al neuro sviluppo, per favorire una migliore evoluzione degli aspetti psicomotori, linguistici ed emotivi del bambino

I principi pedagogici del nido promuovono una pedagogia che pone al centro la persona e le relazioni, essa è contrassegnata dai valori del rispetto dell'altro, del dialogo, dell'accettazione, del confronto, dello scambio e della collaborazione, propri di un servizio che vuole ispirarsi ai valori cristiani dell'educazione. L'attenzione per un'educazione in grado di includere tutte le diversità richiede capacità di decentrarsi, flessibilità dal punto di vista cognitivo e relazionale, empatia.

3.5 Pedagogia dell'integrazione

Il nido accoglie le differenti culture di cui sono portatori i genitori e i loro bambini/e, dando ad esse valore; in tal senso si presta attenzione ai differenti stili percettivi e cognitivi. La riduzione degli svantaggi culturali, sociali e relazionali è alla base della promozione dell'inclusione di tutti i bambini, che presentano disabilità o bisogni educativi speciali. Accoglierli con priorità nei servizi educativi e nelle scuole per l'infanzia vuol dire riconoscere il loro diritto all'educazione, il bisogno che hanno come tutti i bambini di essere accompagnati nel proprio percorso di crescita.



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

Il servizio promuove l'integrazione dei bambini con disabilità, favorendone lo sviluppo attraverso l'attuazione degli accordi distrettuali e la realizzazione di un Progetto Educativo Individualizzato.

La presenza di bambini in difficoltà costituisce un'importante esperienza formativa per tutti i bambini, che imparano a conoscere e accettare le eventuali difficoltà di un compagno e a sviluppare sentimenti e azioni di solidarietà e aiuto.

4. GLI OBIETTIVI

4.1 Obiettivi generali

Elementi essenziali del nido d'infanzia sono le nuove esperienze che il bambino compie nei suoi primi anni di vita, l'importanza del distacco dai genitori, lo sviluppo graduale della sua autonomia e l'importanza dei rapporti sociali tra coetanei e adulti che non siano i familiari.

La nostra azione educativa quindi promuove e sostiene

- Il benessere del bambino in risposta ai suoi bisogni di crescita e di comunicazione;
- Lo sviluppo dell'autonomia e della capacità di interazione sociale;
- La stimolazione allo sviluppo del potenziale creativo, la conoscenza e la padronanza del proprio corpo, le competenze logiche e linguistiche, la memoria e le capacità cognitive e coordinative;
- La crescita dei bambini attraverso esperienze e scoperte che li aiutino ad esprimere le loro potenzialità, all'interno di un contesto quotidiano in cui ogni bambino è riconosciuto soggetto competente;
- L'idea di bambino portatore di diritti, grande osservatore, capace di ascoltare, di cogliere stimoli con dinamismo e aperto alla relazione;



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

- Il confronto con la famiglia e il territorio, favorendone la conoscenza poiché viviamo il nostro servizio come interlocutore privilegiato dell'agire educativo;
- La ricerca e l'approfondimento per migliorare le relazioni interpersonali tra bambino e bambino e tra bambino ed educatore per promuovere e attivare sempre nuovi percorsi di formazione in base alle necessità contingenti al servizio stesso.

4.2 Obiettivi specifici

Gli obiettivi specifici vengono stabiliti in base ai vari aspetti dello sviluppo globale del bambino e riguardano gli aspetti psicomotorio, sociale, affettivo, cognitivo.

Considerati nella loro specificità e in base alle tappe di età, gli obiettivi specifici vengono identificati, dettagliati ed esposti con cura e attenzione nella programmazione annuale, la quale sarà delineata dopo un'attenta osservazione dei gruppi e dei bisogni, cercando di offrire una risposta alle esigenze emerse, curando nel dettaglio la proposta delle attività affinché ad ogni bambino non manchino gli strumenti per raggiungere e sviluppare al meglio ogni obiettivo. Essendo gli obiettivi differenziati per età, si prevede la realizzazione di due programmazioni annuali.

5. Metodologia d'intervento

Educare nei servizi educativi significa prendersi cura dell'altro, di ogni altro che si incontra nel servizio: i bambini, le educatrici, le famiglie.

Poiché prendersi cura implica entrare in relazione, nell'agire educativo si assume lo sguardo della pedagogia della relazione che proprio nella relazione rintraccia lo strumento privilegiato per educare.

La relazione è, infatti, esito di molteplici interazioni, microscambi e stili ed è intrinsecamente complessa: la persona è definita dalle relazioni che vive ma, nello stesso tempo, le definisce.



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

È solo attraverso relazioni significative che il bambino può sviluppare senso di sicurezza, fiducia, autostima e apprendere.

- La relazione con le educatrici permette ad ogni bambino di sentirsi riconosciuto, accolto, sostenuto e valorizzato nella propria individualità: è una relazione fatta di ascolto, contenimento, sguardi, gesti, attenzioni e cura.

- Le relazioni fra pari sono fondamentali per raggiungere apprendimenti e competenze sociali: è attraverso l'incontro con gli altri che si imparano e si interiorizzano le regole necessarie per far parte di un gruppo; confrontandosi fra loro i bambini scoprono parti del proprio sé, percependo affinità e differenze con gli altri e imparano a gestire i conflitti che possono nascere.

Il contesto educativo è progettato affinché sia ampiamente valorizzata la socialità tra bambini in piccolo, medio e grande gruppo.

Un contesto relazionale significativo però è legato inoltre alla creazione di un clima sociale positivo tra gli adulti:

- Il gruppo di lavoro si impegna, attraverso incontri, formazioni, confronti, azioni di miglioramento, a garantire un'atmosfera di calore e interazioni positive fra il personale educativo;

- La relazione nido-famiglia è fonte di fiducia per il bambino stesso perché riesce a connotarsi con il rispetto, la pazienza, l'apertura mentale, l'assenza di giudizio.

Ci si occupa e si ha cura di tutte queste relazioni: valorizzandole, e potenziandole, affinché possano consentire la massima espressione e il divenire dell'altro.

Per questo vengono messe in atto azioni che promuovono la qualità delle relazioni:

- si creano spazi di ascolto per dare attenzione all'altro, per riconoscere e accogliere i suoi bisogni (colloqui, incontri organizzati);

- si forniscono supporto, contenimento e aiuto attraverso gesti, parole, affettività;



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

- si risponde alle esigenze personali modulando l'interazione in base a queste (ad esempio rispettando i tempi di distacco dai genitori, proponendo modalità di inserimento personalizzate ecc.);
- si cerca di utilizzare uno stile comunicativo assertivo, capace cioè di mantenere e favorire lo scambio comunicativo tra le persone, garantendo una crescente disponibilità al dialogo ed al confronto.

Le proposte educative nascono da una progettualità intenzionale, contestualizzata, metodica, flessibile, personalizzata, che parte dall'osservazione dei bambini per rispondere ai loro bisogni, interessi e rispettare i loro tempi.

Tale progettualità è sostenuta dalla conoscenza teorica delle fasi evolutive e di sviluppo dei bambini nei diversi ambiti e di come queste possano variare da bambino a bambino. Tutte le proposte si realizzano nell'esperienza diretta dei bambini: il corpo è il principale strumento di conoscenza poiché si è consapevoli che i bambini apprendono attraverso il gioco, la scoperta e l'esplorazione.

Sono per questo proposte ai bambini esperienze significative, capaci di sollecitare curiosità e coinvolgimento. La pluralità e la varietà delle esperienze, sia negli spazi interni che esterni, stimolano il bambino nelle differenti aree di sviluppo.

L'adulto crea condizioni contestuali e relazionali perché i bambini possano autonomamente raggiungere competenze. Il ruolo dell'educatore è, quindi, quello di regista che coglie, contiene, accompagna, sostiene e rilancia ma non si sostituisce mai al bambino.

La partecipazione e progettazione dell'anno pensata e sviluppata in sinergia con l'interno polo scolastico porta la scuola ad essere il primo ambito di socializzazione e luogo di crescita. Uno spazio familiare e sicuro in cui muoversi e sperimentare.

5.1 Teorie di riferimento

La conoscenza delle fasi di sviluppo dei bambini permette, a chi si prende cura di loro, di incrociare bisogni e desideri degli stessi dovendoli interpretare correttamente per fornire



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

risposte adeguate utili alla crescita. Lo sviluppo della persona-bambino è un processo che si svolge per la convergenza di variabili diverse ed è quindi, per ogni individuo, un evento unico e irripetibile. Sebbene ciascun bambino abbia ritmi di crescita assolutamente specifici, la conoscenza delle tappe di sviluppo orienta la prospettiva educativa all'attenzione nel cogliere e valorizzare l'unicità e la specificità dei ritmi di crescita di ognuno. Alla luce di ciò si considerano le fasi di sviluppo del bambino dai 12 ai 36 mesi negli aspetti socio-emotivi, relazionali, nel senso-motorio e cognitivo. Gli autori di riferimento presi in esame sono:

- per gli aspetti psicodinamici: Freud, Spitz, Bowlby
- per gli aspetti senso motori e cognitivi: Piaget, Vigostky,
- tenendo presenti le più recenti teorie dello sviluppo infantile che evidenziano l'effettiva interdipendenza tra i traguardi cognitivi e, la situazione relazionale entro cui si svolge l'esperienza del bambino, si considerano di rilievo le teorie espresse da Bruner.

Considerare lo sviluppo del bambino all'interno dei sistemi sociali cui partecipa, ci permette di orientare il gesto educativo, di preparare in modo adeguato l'ambiente, di saper cogliere e decifrare gli incontri tra bambini dando quindi significatività all'esperienza del nido.

6. ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO

Spazi, tempi, contesti ed esperienze sono oggetto di continuo ripensamento e caratterizzati da un'intenzionalità pedagogica che, nella metodicità e nella flessibilità, trovano le chiavi per offrire servizi in cui la cura sia davvero personalizzata e rivolta ai bambini e alle famiglie che li abitano in un determinato momento.

Il nido integrato può accogliere 15 bambini di età compresa tra i 12 e 36 mesi che saranno suddivisi in 2 sottogruppi di bambini di età omogenea:

- sezione dei piccoli: dai 12 ai 24 mesi;
- sezione dei grandi: dai 24 ai 36 mesi;



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

Ogni gruppo rispetta il rapporto numerico adulto/bambino di 1/8 previsto dalla normativa vigente durante tutto l'arco della giornata.

Il servizio è attivo da settembre a fine luglio, seguendo le prescrizioni della Regione Veneto nella durata dell'anno scolastico. Il calendario, con precisate le festività e le giornate in cui la struttura rimane chiusa, è consegnato all'atto dell'iscrizione.

La frequenza giornaliera si svolge con orario 8:00 – 16:00 per tutti i bambini iscritti:

- entrata dalle 8:00 alle 9:00;
- prima uscita dalle 12:45 alle 13:00 per il tempo parziale;
- seconda uscita dalle 15:45 alle 16:00 per il tempo pieno.

Il servizio di pre, dalle 7:30 alle 8:00, si attiva previa richiesta del genitore interessato, così come il servizio di post, il cui orario va dalle 16:00 alle 17:00, entrambi con una maggiorazione dei costi (vedere regolamento interno).

Le iscrizioni al servizio educativo avvengono o attraverso la segreteria della scuola, aperta tutti i giorni dalle 8:00 alle 16:00.

Il Nido dà la possibilità di inserire un bambino durante tutto l'anno, previo colloquio con la pedagoga che assieme alle educatrici proporrà alla famiglia il periodo di inserimento organizzando la sezione per il nuovo inserimento.

6.1 La mensa

Il servizio educativo offre il servizio di mensa con cucina interna ed il menù è approvato dall'AUSL, in collaborazione con il coordinamento pedagogico FISM che cura percorsi formativi rivolti alle cuoche e al personale ausiliario finalizzati alla formulazione di una dieta volta a tutelare lo stato di salute del bambino e ad indirizzarlo verso equilibrati comportamenti alimentari collaborando, in questo compito, con le educatrici.

Le variazioni alla dieta proposta sono consentite se documentate dal medico di base e presentate dal genitore alla segreteria della scuola.



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafassinelle.it

La mensa interna del nido “Giovanni Paolo II” vanta la presenza di una cuoca che cucina sia per il nido che per l’infanzia. La cuoca collabora in stretto contatto con la coordinatrice della scuola per rispondere alle esigenze delle famiglie e alle iniziative legate all’offerta educativa.

6.2 Personale ausiliario

Il servizio di pulizie e igienizzazione è gestito da un’impresa di pulizia attiva alla chiusura della struttura, in stretta collaborazione nella gestione ed organizzazione della scuola.

Oltre alle pulizie giornaliere, la scuola incarica l’impresa di eseguire pulizie più profonde e distinte tre volte all’anno.

6.3 Le educatrici

Nel nido sono presenti 3 educatrici, di cui 2 operanti part-time e 1 a tempo pieno.

- 1 Educatrice titolare di gruppo a tempo pieno ore settimanali n. 32;
- 1 Educatrice titolare di gruppo part-time ore settimanali n. 26;
- 1 Educatrice a tempo part-time ore settimanali n. 7.

Tutte le educatrici del nido integrato sono in possesso dei requisiti professionali previsti dalla normativa regionale.

7. ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI

La strutturazione ed organizzazione dello spazio e la disposizione degli arredi costituiscono elemento fondamentale del Progetto pedagogico: attraverso la cura degli ambienti, si trasmette un messaggio di serenità e di accoglienza ai bambini e ai genitori, attraverso la personalizzazione si accoglie l’individualità dei bambini e se ne rafforza l’identità, nella differenziazione degli spazi se ne orienta l’attività e se ne favorisce la



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

comunicazione e lo scambio sociale e cognitivo. Prendersi cura dei bambini piccoli significa costruire una buona relazione con loro, saperli osservare, rispondere alle loro esigenze, contenerli emotivamente e, quindi, saper creare per loro un ambiente accogliente, ricettivo, che favorisca la crescita e nello stesso tempo li rassicuri stimolando la loro creatività. Nell'organizzare gli spazi sono tenuti presenti i fondamentali bisogni dei bambini: sicurezza, riconoscimento, esplorazione e scoperta.

Lo spazio è altresì predisposto in modo 'pensato', l'ambiente fornisce i materiali più vari per arricchire il ventaglio di esperienze utili alla crescita dei bambini; al contempo lo spazio è pensato in modo da fungere da mediatore tra il bambino e la realtà che lo circonda, per aiutarlo ad esprimere emozioni e sentimenti e a vivere serenamente le sue esperienze con l'ambiente e con gli altri. Lo spazio-sezione è strutturato per questo in modo da porre attenzione alle caratteristiche evolutive dei bambini: le competenze acquisite, le autonomie raggiunte. All'interno della sezione sono mantenute fisse le zone destinate a quei momenti che necessitano di ritualità (il riposo, le cure fisiche personali, il pranzo...), per consentire al bambino di costruire il proprio orientamento nello spazio e nel tempo.

In tutte le stagioni lo spazio si estende con l'uso del giardino attrezzato con strutture fisse adatte all'età dei bambini cui vengono destinate e arricchito da materiale naturale per consentire esperienze in natura, nonché attrezzi e sussidi costruiti nell'ambito di attività laboratoriali con le famiglie, conformemente a quanto espresso dal DGR 1564-2017 autorizzazione funzionamento servizi 0-3: *Se i progetti educativi lo prevedono, può essere consentito l'utilizzo di giocattoli e sussidi anche costruiti nel contesto dell'attività laboratoriale, a condizione che detti manufatti soddisfino le esigenze di sicurezza di cui ai punti precedenti in riferimento ai materiali utilizzati e alle caratteristiche dei prodotti finiti.*

La possibilità di fruire di uno spazio esterno è fondamentale per i bambini, poiché le esperienze all'aperto favoriscono molteplici occasioni di crescita, promuovendo il contatto con la natura e sollecitando esperienze sensoriali ed emozionali. L'organizzazione e l'attrezzatura dello spazio viene rivista a fronte della progettazione annuale in equipe educativa dell'intero polo per l'infanzia; in quanto lo spazio è in comune alla scuola materna e quindi occasione di incontro e sviluppo di relazioni.



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

7.1 Presentazione degli spazi

INGRESSO

L'ingresso è inteso come luogo di accoglienza e comunicazione con le famiglie nel quale sono collocati gli armadietti personali di ciascun bambino.

Sono presenti, inoltre, due armadi: uno contiene materiale didattico mentre l'altro è usato per l'archiviazione della documentazione delle educatrici.

LE SEZIONI

Le sezioni sono organizzate in centri d'interesse coerenti con le tappe evolutive dei bambini. L'idea è quella di consentire a entrambi i gruppi di bambini di giocare da soli senza pericolo fisico e psicologico accanto ad adulti disponibili all'ascolto. Il contesto diviene importante strumento per promuovere (non ostacolare) il desiderio di fare dei bambini avendo cura di fornire loro condizioni e mezzi per confrontarlo e alimentarlo.

L'angolo della psicomotricità

Costituito da una macrostruttura in gommapiuma sulla quale i bambini possono compiere un percorso di scalette, piccoli scivoli e un tappeto gigante su cui, dopo aver acquisito stabilità ed equilibrio nella posizione eretta, possono trovare il coraggio di tuffarsi. Quest'angolo assume una forte valenza affettiva giacché le strutture morbide, arricchite con cuscini, fungono da contenitore emotivo. Qui potranno sperimentare camminamenti mettendo progressivamente alla prova le proprie capacità motorie e trovare uno spazio dedicato alle coccole dell'educatrice e ai contatti con i pari in un'atmosfera tranquilla. E' molto importante considerare che i bambini in queste fasi evolutive abbiano una grande vivacità istintiva che li spinge, da una parte a lanciarsi nella sperimentazione e nella conquista del mondo ricercando l'affermazione della propria autonomia e dall'altra ad avere bisogno di contenimento e di sostegno da parte dell'ambiente.

L'angolo dell'affettività

Esso è costituito da un tappeto grande, un divanetto e alcuni cuscini di varie dimensioni. Questo spazio rappresenta l'angolo delle coccole, del contenimento affettivo ed emotivo e del rilassamento. Le proposte di gioco in questo spazio sono di tipo "tranquillo" e la



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

mediazione dell'educatrice facilita l'approccio e gli scambi tra pari in situazioni armoniose. Si possono sfogliare libricini, leggere piccole storie, guardare con stupore le bolle di sapone, riscoprire le scatole dell'affettività. Inoltre sempre sulla parete è collocato uno specchio nel quale i bambini si guardano con curiosità e, gradualmente, imparano a riconoscersi nell'evoluzione del processo d'identificazione. Lo scaffale dei giochi presente in sezione è costituito da cassettoni liberamente accessibili ai bambini. Qui si trovano varie tipologie di giochi: costruzioni, libricini, bambole, palle e incastri. Gli oggetti proposti variano periodicamente e rispettano i bisogni e i desideri dei bambini mantenendo viva la loro naturale propensione all'esplorazione e alla scoperta. In due cassette sono contenute varie tipologie di materiale non strutturato come ad esempio: piccole bottiglie, barattoli di latta, scatoline di carta, pezzi di stoffa, legnetti, piccoli contenitori di plastica ecc. Il punto di forza di questa proposta educativa è che ciascun bambino può mettersi in gioco spontaneamente e con creatività, esprimendo il suo essere unico, sperimentando sensazioni tattili, uditive, visive ed evolvendo le proprie capacità cognitive e relazionali.

L'angolo della lettura e dei racconti

È un centro d'interesse particolarmente curato. Si tratta di un angolo "semichiuso", costituito da una libreria di legno che espone una gamma di libricini, storie e racconti da sfogliare singolarmente in compagnia dell'amico preferito o con l'intervento dell'educatrice. A dare il senso di raccoglimento sono una poltroncina e seggiole a misura di bambino poste di fronte e a fianco della libreria. In questo ambiente i bambini si sentono stimolati a un approccio alla lettura anche autonomamente e al tempo stesso sono raccolti e portati a una maggiore concentrazione sui libricini scelti. I libretti proposti sono vari nelle forme, nei colori e soprattutto nella tipologia e i contenuti delle storie raccontate che vanno dalle favole a brevi racconti di vita quotidiana con personaggi nei quali i bambini possono identificarsi.

LA STANZA PER IL RIPOSO

Vicino alle sezioni vi è la stanza del riposo, con appositi lettini su misura mentre le finestre sono oscurate da tende ignifughe per permettere ai bambini di dormire tranquillamente e concedere loro un sereno riposo.



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafassinelle.it

IL BAGNO

Pensato per essere a misura di bambino, dispone di: n. 3 tazze WC, 1 vaschetta lavabo con 2 rubinetti; n. 1 fasciatoio, n. 1 mobile scaffale per riporre la biancheria necessaria al cambio del bambino, n. 1 bidoncino per pannolini sporchi.

LO SPAZIO ESTERNO

Il cortile adibito alle sezioni di Nido Integrato è uno spazio riservato e delimitato con staccionata per tener separata la zona nido dalla scuola materna. In quest'area sono presenti giochi specifici adeguati all'età (1-3 anni) e nello spazio a disposizione si trovano vari giochi di movimento

8. ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO

Così come gli spazi, anche il tempo è organizzato in modo disteso e flessibile, per rispondere ai bisogni e ai ritmi dei bambini.

Lo sforzo del servizio educativo mira a conciliare i tempi istituzionali (orari, periodi di apertura, inserimento...) con i bisogni dei bambini e delle famiglie.

Nel progettare il tempo sono individuate diverse declinazioni:

- tempo dell'accoglienza: comprende i rituali del saluto nel lasciare i genitori, la condivisione di racconti, il ritrovare persone e spazi noti;
- tempo del gioco: il gioco considerato via privilegiata di apprendimento ed espressione suggerisce un tempo disteso da destinarvi;
- tempo per imparare: il tempo di "crescere", di acquisire nuove abilità ed autonomie varia da bambino a bambino. Lo sforzo educativo va nella direzione di ascoltare i tempi di ognuno;



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

- tempo per padroneggiare il tempo: le routine rappresentano l'“orologio” fondamentale per i bambini che attraverso la ripetizione rituale degli eventi, riescono a prevedere quello che accadrà, acquisendo sicurezza;
- tempo per la cura: è nel tempo dedicato alla cura che i bambini sperimentano gesti che li fanno stare bene e, al contempo, instaurano relazioni di fiducia, alimentando e rinforzando la propria immagine interiore che li porterà alla cura autonoma del proprio benessere;
- tempo dell'ascolto: narrazioni, canzoni, filastrocche invitano a fermarsi per mettersi in ascolto, degli altri e di sé stessi;
- tempo per esprimersi: diversi canali espressivi (grafico pittorico, corporeo, linguistico) devono trovare spazio per consentire ai bambini di raccontarsi e dar voce al loro sentire e al loro modo di interpretare il mondo;
- tempo per l'esperienza: come il gioco, l'esperienza diretta è considerata strumento determinante per lo sviluppo. Ad essa sono perciò riservati tempi lunghi in cui l'educatore diviene regista, spettatore, sostenitore pronto a rilanciare, di volta in volta, nuove esperienze.

9. ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

L'organizzazione della giornata dei bambini del nido è regolato secondo quanto disposto dal Ministero e a quelle che sono le esigenze delle famiglie secondo i seguenti orari:

07:30 – 09.00	Accoglienza dei bambini
09:00 – 09:45	Piccola merenda e servizi
09:45 – 10:00	Canti e giochi ascoltando l'insegnante
10:00 – 11:15	Attività didattica di sezione come da programmi
11:15 – 11:30	Preparazione al pranzo e cambio



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

11:30 – 12:30	Pranzo
12:30 – 13:00	Gioco collettivo guidato con attività libere e uscite nel parco. PRIMA USCITA
13:00 – 15:00	Riposo
15:00 – 15:45	Cambio e merenda
15:45 – 16:00	SECONDA USCITA
16:00 – 16:45	Gioco collettivo guidato con attività libere e uscite nel parco
16:00 – 17:00	USCITA per TUTTI.

9.1 Percorso per l'inserimento

L'ingresso del bambino al Nido Integrato avviene con l'inserimento inteso come passaggio graduale dalla famiglia alla nuova situazione e questo passaggio sarà connotato dal percorso di ambientamento. Con il termine di "ambientamento" si vuole porre l'accento sul processo che il bambino deve compiere partendo dalla separazione dalla mamma alla costruzione di nuove relazioni in un percorso che inizia dalla conoscenza delle nuove persone che si prendono cura di lui, dai nuovi spazi e nuovi ritmi. Per il suo carattere evolutivo l'ambientamento deve avvenire in maniera graduale e flessibile intendendo con questo:

- l'instaurarsi di un rapporto di fiducia tra educatori e genitori;
- l'instaurarsi di un rapporto di fiducia dei bambini con le educatrici e i coetanei;
- un distacco graduale del bambino dalle figure parentali;
- l'esplorazione degli spazi e i materiali e la conoscenza del nuovo ambiente;
- il benessere del gruppo dei bambini.

Le strategie messe in atto durante questo periodo sono identificabili in:

- gradualità nell'ambientamento;



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

- presenza in sezione del genitore o di una figura di riferimento;
- predisposizione di un ambiente accogliente;
- allestimento di uno spazio che accolga i genitori nei primi momenti di distacco dal figlio.

La gradualità dell'ambientamento fa sì che i bambini possano conoscere l'ambiente con tranquillità, esplorare lo spazio, giocare con i giochi, creare un rapporto personale con l'adulto, assecondando i tempi di ciascuno.

La presenza del genitore in sezione costituisce per il bambino la condizione per esplorare in modo tranquillo lo spazio a sua disposizione.

Segue la tabella con i tempi previsti, che può variare a seconda del processo di ambientamento del bambino e dalla sua famiglia.

Tabella inserimenti:

1° giorno	9:30/11	Insieme al genitore e alle educatrici
2° giorno	9,30/11	Insieme al genitore e alle educatrici
3° giorno	9,30/11	Saluto entro le 10,30- per poi ritrovarsi alle 11
4° giorno	9,30/11	Saluto entro le 10,00- per poi ritrovarsi alle 11
5° giorno	9,30/11	Saluto entro le 10 per poi ritrovarsi alle 11
6° giorno	9,00/12,00	Saluto entro le 9,30 per poi ritrovarsi alle 12,00 prima del pasto
7° giorno	8,00/12,30	Saluto entro le 9,00 per poi ritrovarsi alle 12,30 dopo il pranzo
8° giorno	8,00/12,30	Inizio tempo part - time con il pasto
9° giorno	8,00/12,30	tempo part - time con il pasto
10° giorno	8,00/12,30	Tempo part - time con il pasto



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

11° giorno	8,00/12.30	Tempo part-time con pasto
12° giorno	8,00/12.30	Tempo part-time con pasto
13° giorno	8.00/16.00	Inizio tempo pieno

9.2 Le routine

Le routine sono momenti di cura in cui l'educatore si prende cura del bambino in ogni aspetto del suo essere persona, da quello affettivo a quello cognitivo, relazionale, comunicativo, fisico.

Sono pratiche quotidiane sistematiche, prevedibili e ricorrenti che rispetto al continuo fluire degli eventi restituiscono al bambino stabilità e sicurezza emotiva.

La regolarità, la costanza e la prevedibilità dei tempi del Nido sono infatti le condizioni di base perché il bambino comprenda il susseguirsi dei momenti della giornata educativa e possa leggere i segni dell'ambiente che significano il tempo per un'attività, per la sua conclusione, per il ricongiungimento con il genitore e così via. L'organizzazione della giornata educativa è caratterizzata dalla ripetitività di esperienze e gesti che rappresentano per i bambini una fonte di rassicurazione e di sicurezza.

Il ripetersi delle azioni permette ai bambini di orientarsi, di trovare una propria collocazione, di prevedere ed anticipare ciò che avverrà nel corso della giornata, di ordinare un "prima" ed un "poi" collegandoli alle azioni.

Al Nido le routine rappresentano un momento privilegiato nel rapporto bambino/adulto, poiché in esse si instaura un rapporto individuale in cui il bambino riceve risposta ai suoi bisogni primari provando emozioni e sensazioni che aumentano sicurezza e fiducia di base.



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

9.3 Le proposte educativo-didattiche

Le esperienze educative/attività al Nido sono azioni educative specifiche progettate intenzionalmente dal gruppo di lavoro anche con il supporto del coordinatore pedagogico in relazione ai livelli di sviluppo dei bambini, ai loro bisogni e interessi. Gli educatori progettano una pluralità di esperienze connotate in senso ludico che stimolano il bambino nei differenti ambiti di sviluppo (linguaggio, motricità, ragionamento etc.) consapevoli che il bambino deve essere considerato nella sua globalità e nell'unità mente-corpo.

Il modello pedagogico sotteso alle proposte educative è quello del "se faccio conosco", una pedagogia del fare in cui i bambini agiscono attivamente nel mondo e attraverso il loro agire sperimentano, scoprono il Sé e gli altri il mondo e il loro stesso Sé e apprendono.

Le esperienze educative/attività consentono al bambino di "lasciare traccia di sé", di sperimentarsi come "capace di" e ciò ha effetti positivi sul processo di costruzione della propria identità.

Il presente progetto definisce alcune principali aree di esperienza che vengono sviluppate, di anno in anno, nella programmazione/progettazione educativa e didattica delle singole sezioni in maniera globale e interconnessa:

a) Identità e relazioni: Il progetto del Nido mira alla costruzione dell'identità del bambino e allo sviluppo della capacità di instaurare rapporti soddisfacenti con gli altri.

b) Percezione, corpo e movimento: Al Nido si realizzano intenzionalmente esperienze educative/attività finalizzate allo sviluppo della percezione che coinvolgono tutti i sensi e conducono alla scoperta delle qualità percettivo-formali degli oggetti (colore, forma, tessitura, consistenza etc.). Tramite la percezione il bambino conosce e comunica, riceve ed elabora le informazioni dell'ambiente. Attraverso l'attività psico-sensomotoria il bambino si costruisce la rappresentazione del mondo e di Sé nel mondo. Mediante il movimento il bambino si situa nello spazio, si colloca in rapporto ad esso, agli oggetti e agli altri. E' strumento di conoscenza e di comunicazione.

c) Immagini, comunicazione e simboli: Molteplici sono le esperienze progettate al fine di promuovere nei bambini lo sviluppo delle competenze comunicative e linguistiche:



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

- le conversazioni supportate e regolate dall'educatore nel piccolo e nel grande gruppo;
 - la lettura da parte dell'educatore di immagini, storie, fiabe, brevi racconti, filastrocche;
 - la consultazione libera o guidata di immagini, libri, giornali, riviste...;
 - l'uso della parola per identificare i compagni, denominare le cose, stabilire le relazioni della vita sociale e comunitaria;
 - le situazioni di reciprocità che si sviluppano durante i momenti individualizzati del cambio e del pranzo, ove con la parola si accompagna il gesto, si nomina l'oggetto che si usa, le parti del corpo che si toccano, si sollecita il bambino al racconto del proprio vissuto quotidiano, si verbalizzano le azioni compiute e le azioni che si andranno a proporre. Attraverso di esse il bambino acquisisce fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e di espressione e sviluppa fondamentali competenze comunicative e linguistiche. Lo sviluppo delle capacità simboliche permette al bambino di "distaccarsi" dal concreto e di orientarsi nel mondo dei segni. Esposto ad un sistema di segni il bambino impara progressivamente ad utilizzare i codici comunicativi della propria cultura. L'attività simbolica infantile rappresenta uno dei più importanti pre-requisiti per un'educazione al pensiero divergente, all'inventiva e alla ricerca.
- d) Lo spazio, gli oggetti, il tempo: Il progetto pedagogico del nido favorisce e sostiene i processi di esplorazione, scoperta e di prima sistematizzazione di conoscenze sulla realtà. Intervenendo sulla realtà i bambini la scoprono, la modificano e scoprono loro stessi: toccando, smontando, costruendo e ricostruendo, affinando i loro gesti, individuano qualità e proprietà di oggetti e materiali, scoprono le trasformazioni degli oggetti, cercano di capire come sono fatti e funzionano.
- e) Educare all'aperto: L'infanzia nella società contemporanea è spesso privata del rapporto con la natura per via di una crescente preoccupazione dei genitori per la salute e la sicurezza dei bambini che li costringe a vivere la giornata prevalentemente in spazi chiusi percepiti come sicuri e controllabili. Ne deriva che i bambini spesso manifestano carenze rispetto a importanti competenze psicomotorie, cognitive, affettive e sociali che



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

non possono sviluppare adeguatamente non potendo esercitare il corpo e il movimento in rapporto con la realtà della natura.

L'efficacia dell'educazione all'aperto è riconosciuta anche dalla medicina: stare all'aperto fa bene alla salute, migliora lo sviluppo psicologico, cognitivo e relazionale e favorisce lo sviluppo di una salute fisica migliore.

Lo spazio esterno e quello interno al Nido vanno considerati un ambiente educativo unico, un continuum, e sia il 'dentro' che il 'fuori' sono oggetto di una progettazione specifica.

Alla base dell'educazione all'aperto ci sono alcuni importanti principi quali:

- il riconoscimento della valenza formativa del mondo naturale
- l'idea che il bambino sia costruttore con gli altri (adulti e bambini) delle proprie conoscenze
- la valorizzazione dell'iniziativa autonoma, della curiosità infantile, il gusto della scoperta
- una visione dell'apprendimento come processo costruttivo e creativo, personale e collettivo che la progettazione dello spazio traduce
- una concezione dell'ambiente come laboratorio di conoscenza e creatività
- il riconoscimento del bello naturale, l'educazione alla bellezza che la natura sollecita
- il giardino come luogo di vita di relazione.

All'aperto i bambini possono:

- esplorare, sperimentare, fare ipotesi e previsioni, cogliere somiglianze e differenze, risolvere problemi;
- sperimentare il corpo in libertà correndo, arrampicandosi, saltando, in equilibrio e in disequilibrio, nascondendosi, scavando, e così via;
- vivere esperienze sensoriali con tutti i sensi annusando un fiore, ascoltando rumori e suoni della natura, osservando la luce e l'ombra, manipolando la terra etc.;



Scuola dell'Infanzia Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafassinelle.it

- osservare il ciclo della vita, le trasformazioni, l'alternarsi delle stagioni e le variazioni climatiche;
- prendersi cura della natura facendo nascere e crescere un piccolo orto;
- entrare in relazione con gli altri bambini sviluppando preziose abilità sociali.

9.4 Valutazione e modalità di verifica

Per valutazione intendiamo un accertamento intersoggettivo delle diverse dimensioni organizzative e formative del contesto educativo. In tale processo di accertamento avviene una misurazione della distanza da ciò che viene considerato ottimale da parte del gruppo di lavoro, con la finalità di incidere concretamente nell'esperienza educativa. La funzione che viene attribuita alla valutazione è essenzialmente formativa: è una attività che lavora sull'empowerment, finalizzata a rendere più capaci le educatrici di svolgere il proprio compito educativo, attraverso la promozione di atteggiamenti autoriflessivi che consentono una maggiore consapevolezza e la possibilità di una revisione continua e meglio finalizzata del proprio lavoro. Accanto alla funzione formativa vi è anche una funzione educativa: si ipotizza che il processo innescato abbia una funzione "trasformativa" inducendo una modificazione di atteggiamenti, fornendo l'opportunità di acquisizione di capacità e conoscenze, arricchendo e articolando l'esperienza dei partecipanti relativamente all'oggetto che si è andati a valutare, promuovendo un processo "a spirale" di formazione continua.

Per verificare il raggiungimento dei risultati attesi il team ricorre a:

- osservazione diretta;
- schede di osservazione;
- documentazione delle esperienze;
- confronto ed elaborazione nel team educatori di nido della scuola e responsabili della scuola;



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

- confronto ed elaborazione in sottogruppo nidi di zona con coordinatore pedagogico;
- condivisione con le insegnanti della scuola dell'infanzia di coerenti scelte educativo didattiche nell'ambito della progettazione della scuola;
- progettazione congruente tra nido integrato e la scuola dell'infanzia in considerazione degli orientamenti delle due istituzioni tenendo conto degli obiettivi riferiti alle Indicazioni Nazionali;
- presentazione ai genitori delle attività previste e loro documentazione.

10 PROGETTO CONTINUITA'

Saranno attuati progetti didattici ponte tra nido integrato e la scuola dell'infanzia che accompagneranno l'incontro dei bambini nella nuova realtà.

La loro finalità didattica è di proporre al bambino di costruire gradualmente un'integrazione tra le esperienze del nido integrato e della scuola dell'infanzia attraverso situazioni di osservazione, scoperta, conoscenza e appropriazione.

I tempi di attuazione di questi progetti riguardano un periodo variabile che termina entro giugno, secondo un calendario settimanale, dove per due giorni la settimana, per la durata di 1 ora e 30 minuti, verranno svolte le attività didattiche. I bambini del nido integrato saranno accompagnati in questa esperienza dall'educatore di riferimento e le attività di integrazione saranno connotate da una gradualità nei tempi e modi di attuazione, da una continuità nel rispetto dei riferimenti di gruppo dei bambini e da una sequenzialità, attraverso la predisposizione di esperienze conseguenti e coerenti all'obiettivo. Motivazioni del gruppo: le educatrici del nido integrato con le insegnanti della scuola dell'infanzia sono consapevoli della necessità che il bambino si affacci al nuovo ambiente della scuola dell'infanzia in modo tale da stimolare la sua curiosità, la scoperta, l'acquisizione di competenze e autonomie. Si prevede anche che la costruzione di sequenze di esperienze potranno essere utilizzate in modo efficace affinché la provocazione di discontinuità che il



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

passaggio del bambino tra le due agenzie educative comporta, sia sostenuta da positivi riferimenti di continuità che costituiranno una base di sicurezza per il bambino.

11 MODALITA' DI LAVORO DELL'EQUIPE

La collaborazione all'interno del gruppo rappresenta uno dei tratti peculiari, finalizzata a dare coerenza a tutto ciò che si svolge. Nel collettivo la riflessione pedagogica tiene insieme tutti gli aspetti relativi al funzionamento del servizio, all'organizzazione del contesto e alla progettazione. Ad esso compete la definizione degli strumenti progettuali, con particolare attenzione all'osservazione dei bambini e alla documentazione, precisandone tempi e metodologie. Nel nostro servizio il tempo dedicato al confronto è un momento molto importante dove si condividono significati e visioni che traspaiono nella quotidianità. La presenza del pedagogo favorisce la riflessione, contribuendo alla crescita di tutto il gruppo. La frequenza degli incontri è funzionale alle esigenze del servizio. Mettendo in luce le capacità, interessi ed attitudini degli operatori e le facoltà della scuola per poter viverli appieno nella relazione educativa; spazio relazionale in cui si sviluppa la crescita del bambino.

11.1 La formazione

L'aggiornamento continuo e il miglioramento della qualificazione del personale sono capisaldi dei servizi educativi per l'infanzia. La qualità del servizio, infatti, dipende dalla qualità della preparazione degli educatori, che devono porsi con un atteggiamento di continua ricerca, orientandosi verso sentieri che avvicinano a segni autentici di senso. Solo in questo modo, mantenendo uno sguardo aperto verso il possibile, si è capaci di trovare piste di lavoro plausibili finalizzate al miglioramento e tese all'innovazione. L'obiettivo della formazione in servizio non consiste in quello di accumulare nozioni e conoscenze statiche quanto piuttosto in quello di trovare strategie flessibili in grado di portare a progettualità orientate verso il cambiamento. In quest'ottica l'équipe di lavoro in formazione risulta elemento indispensabile in cui coltivare quella



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

relazione interpersonale intesa come luogo dove far fiorire le potenzialità dell'altro e dove ciascuno introduce le proprie competenze, che possono diventare formative per gli altri.

Gli obiettivi della formazione sono:

● costruire percorsi educativi intenzionali espliciti con i bambini, i colleghi, le famiglie, il territorio;

● sviluppare un'alta professionalità delle educatrici fatta di consapevolezza ed identità;

● aumentare la comprensione del mondo dei bambini, dei loro linguaggi e della loro cultura, oggi, soprattutto nella differenza delle culture, delle esperienze e delle abilità;

● sviluppare competenza comunicativo relazionale, valore trasversale ed essenziale della attività

educativa, quale garanzia di attenzione al lavoro di cura, per costruire un solido patto pedagogico

● migliorare la qualità educativa attraverso un'attenzione alla organizzazione sempre più corrispondente al progetto pedagogico;

● approfondire tecniche e metodologie per la costante costruzione di contesti capaci di sollecitare i bambini nei processi di apprendimento e di crescita.

Gli educatori sono pertanto chiamati annualmente a seguire percorsi formativi organizzati dalla FISM di Rovigo (che si propone, con questi corsi, di costruire una base identitaria e di valori comuni) e da altri Enti e associazioni, tra cui i Comuni. Questi percorsi sono poi oggetto mensilmente di discussione e confronto durante i collettivi pedagogici insieme al coordinatore pedagogico, il quale sostiene il processo di circolarità delle idee, rendendo anche questi dei momenti formativi.

La formazione, con una analisi della situazione di partenza (risorse e criticità del servizio-rilevazione dei bisogni formativi delle educatrici), lascia spazio sempre ad una attenta verifica dei percorsi attivati per prevedere possibili eventuali riprogettazioni.



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

11.2 Il coordinamento pedagogico

La coordinatrice pedagogica:

- Direzione e sostiene il lavoro degli operatori attraverso l'ascolto, il confronto agevolando gli incontri di equipe a fronte dei bisogni emergenti;
- Verifica l'andamento delle diverse sezioni, agevola percorsi di intersezione tra sezioni e con l'infanzia;
- Agevola i rapporti tra i dipendenti e la comunicazione funzionale alla gestione ed organizzazione della scuola;
- Dà supporto tecnico e formativo permanente e si adopera nella ricerca e ulteriori sostegni ove necessario ai fini di rispondere ai bisogni ed al benessere personale che della comunità nella sua interezza;
- Sostiene il raccordo con la RETE FISM, con cui mantiene costanti contatti di confronto e a favore delle iniziative e dei progetti territoriali;
- Alimenta la realizzazione di azioni di monitoraggio, dando strumenti e strategie di osservazione sui bambini; e di verifica sulle attività educative proposte a favore del percorso di crescita e cura dei bambini;
- Incrementa le iniziative laboratoriali per le famiglie; per i bambini e genitori;
- Cura la comunicazione scuola /famiglia e cura la documentazione e si interessa della somministrazione valutazione di gradimento da parte delle famiglie;
- Promuove le iniziative di sperimentali e le collaborazioni con associazioni, enti e università anche al fine di promuovere la cultura dell'infanzia e della genitorialità;
- Assicura la coerenza tra il progetto pedagogico e lo sviluppo nella pratica quotidiana.



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

11.3 Autovalutazione

La valutazione è un processo partecipato, sistematico ed essenziale per riflettere sulle esperienze proposte e sulle pratiche adottate, allo scopo di individuare aspetti problematici e risorse per realizzare innovazioni “pensate” e rispondenti al contesto. È strettamente legata alla progettazione perché sostiene la revisione critica dell’operatività educativa, l’esplicitazione e la condivisione sociale dei significati; ha una funzione formativa data da una costante azione di ricerca all’interno del servizio, che favorisce una maggiore consapevolezza pedagogica attraverso la coerenza delle azioni educative e il miglioramento concordato e progressivo delle stesse. Ha un carattere riflessivo, di attenta considerazione dei processi attivati, degli esiti di quanto progettato e realizzato, e si basa sul dialogo e sul confronto con indicatori/descrittori, in modo da far emergere criteri e punti di vista da ricomporre poi in una visione di insieme. Due volte l’anno vengono somministrati dei questionari di valutazione del servizio ai genitori dei bambini frequentanti, ed al personale docente e non docente. I risultati dei questionari sono puntualmente discussi e confrontati a fine anno per definire azioni di miglioramento e nuovi obiettivi per l’anno scolastico successivo. Il piano di miglioramento contiene il riesame e la definizione dei nuovi obiettivi sulla base anche della valutazione interna delle schede di osservazione e su un’attenta rivalutazione dell’azione educativa annuale. Questo processo consapevole è finalizzato a migliorare la qualità dell’offerta formativa, secondo un ciclo continuo di progettazione, realizzazione, riflessione e miglioramento in linea con la direttiva regionale e in connessione con il coordinamento pedagogico territoriale.



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

12 RELAZIONE CON LE FAMIGLIE E CON IL TERRITORIO

Le famiglie si pongono come principali e fondamentali interlocutori nel processo educativo, in un'ottica di continuo scambio e dialogo con il servizio. La comunità educante, che questa interazione contribuisce a formare, deve orientarsi alla realizzazione di un'impresa comune, l'educazione, contemperando un ideale di simmetria e reciprocità in cui restano delle differenze di ruoli. Il progetto di vita e crescita dei bambini e delle bambine deve essere co-costruito tra famiglia ed educatori, ai quali spetta il compito di attivare la relazione con la famiglia, perseguendo gli obiettivi della collaborazione, della condivisione e della partecipazione. Questi tre aspetti consentono di costruire un linguaggio comune attraverso il quale si può sviluppare e promuovere, insieme, il benessere dei bambini e delle bambine. Il confronto ed il rispetto reciproco contribuiscono a creare uno stile educativo coerentemente intenzionale ed in perfetta armonia tra servizio educativo e famiglie; queste ultime, dunque, sono da ritenersi competenti nel loro ruolo e si fanno risorsa per il servizio stesso, che può così attivare processi di inclusione e partecipazione verso una fattiva alleanza educativa. Costruire l'alleanza educativa con le famiglie significa:

- promuovere accoglienza;
- consentire la partecipazione;
- favorire il dialogo;
- sostenere la genitorialità.

Ciò deve essere connotato eticamente attraverso la cura dei gesti, delle parole e degli spazi, riscontrabile negli scambi quotidiani e in momenti quali: le assemblee, gli incontri di sezione, i colloqui e altre occasioni di incontro formali ed informali.



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

Assemblee generali

Possono essere calendarizzate tra la fine dell'anno educativo antecedente, l'inizio della frequenza e i primi mesi dell'anno educativo di riferimento; vedono la partecipazione delle famiglie e del gestore, della coordinatrice interna, della coordinatrice pedagogica e delle educatrici. In queste occasioni vengono date informazioni tecniche relative all'organizzazione e al funzionamento del servizio e si illustra la progettualità educativa.

Colloqui individuali

I colloqui diventano l'occasione per fornire ulteriori informazioni rispetto al funzionamento del servizio e raccogliere riscontri inerenti gli stili educativi presenti in famiglia, ma anche informare i genitori sull'andamento della vita del bambino al nido, dando spazio al dialogo per confrontarsi e sviluppare un approccio ideale e personalizzato per ogni bambino. L'approccio pedagogico della pedagogia del gratuito portato avanti dalla scuola e dalle educatrici promuove all'incontro con l'altro per la definizione delle scelte organizzative e metodologiche affinché la centralità venga data alla cura e alla risposta ai bisogni del bambino e della famiglia.

Comitato di gestione

È l'organismo più importante per quanto riguarda la partecipazione dei genitori alla vita del servizio; infatti, partecipano i rappresentanti dei genitori insieme al gestore, alla coordinatrice interna e ai rappresentanti del personale educativo e non. È uno strumento democratico attraverso il quale possono essere prese alcune decisioni programmatiche ed organizzative.

Social

Il nido, attraverso l'uso puntuale ed aggiornato dei profili social della scuola, si propone di creare un'ulteriore mezzo per comunicare con le famiglie. Le famiglie hanno l'opportunità di constatare attraverso la documentazione fotografica il lavoro svolto a scuola dai bambini, ma rimangono anche costantemente aggiornate sulle attività proposte, come laboratori, collaborazioni con altre strutture, feste, open day.



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

Documentazione finale

Inerente alla produzione di manufatti realizzati dai bambini, disegni grafici e pittorici, collage inerenti ad attività sviluppate seguendo la programmazione dell'anno oppure particolari e specifiche ricorrenze.

Rapporto con il territorio

Il servizio educativo è in costante dialogo anche con la comunità nella quale è inserito e costituisce un punto di riferimento per gli altri attori sociali e per l'intera collettività. Negli anni si è consolidata una stretta collaborazione con gli Enti Locali, la pediatria, il sistema bibliotecario, centri sportivi, istituti comprensivi, scuole dell'infanzia paritarie FISM e di recente anche con il Centro Servizi Anziani Bellini. Grazie alla partecipazione a numerosi tavoli istituzionali e di raccordo, il servizio educativo si pone come crocevia nell'intessitura delle varie risorse offerte dagli enti del territorio, aiutando le famiglie ad orientarsi e a costruire la propria rete di sostegno sociale.

13 COSTO DEL SERVIZIO

Indicativamente il costo del servizio di nido integrato rientra nel bilancio di gestionale della scuola dell'Infanzia "Adalgisa Maria Calzavarini" e sommariamente si può così suddividere:

- costo di gestione del servizio nido integrato è di circa € 70.000.
- le entrate derivate dal contributo rette degli utenti sono di circa € 38.235
- il contributo da parte di ente regionale e convenzione comunale è di circa € 13.000.

14 MODALITÀ DI DEFINIZIONE DELLA RETTA

La retta di frequenza a carico delle famiglie è definita dal Comitato di Gestione della Scuola, ma è previsto un adeguamento della retta nei casi di:



Scuola dell'Infanzia Paritaria Parrocchiale
Adalgisa Maria Calzavarini
Via don Mario Marini, 245
45030 Frassinelle Polesine (Ro)
Tel/fax 0425 933038
Mail: scuolainf.frassinell@libero.it
Sito internet: www.scuolamaternafrassinelle.it

-segnalazione di necessità da parte dei servizi sociali territoriali

-indicazione dei criteri e modalità da seguirsi nei casi di disagio, di disabilità in relazione alla indicazione dei servizi territoriali

I criteri seguono quanto stabilito dalla L.R. 32/90, L.R.22/02 nonché alla normativa legislativa 104 (tutela e sostegno delle persone con disabilità). L'amministrazione della scuola inoltre provvede, nel caso di situazioni particolari, a considerare la situazione dei bambini e delle famiglie in condizioni di disagio o disabilità. Nello specifico vengono presi opportuni contatti con i servizi interessati al fine di provvedere ad un inserimento con le necessarie attenzioni ed adeguate modalità con la previsione di piani educativi personalizzati (PEI).